



**Совместное заседание (№2)
МО начальной школы и
естественно-научного
цикла**

от 31.10.18





Повестка заседания МО №2

Тема: «Развитие личностных УУД обучающихся на основе проектной деятельности».

Форма: практика - ориентированный семинар.

Вопросы

1. Педагогические основы формирования личностных УУД в учебном процессе (рук. МО ест –научного цикла- Миргалеева Н.В.).
2. Педагогическая игра по проектированию личностных результатов обучения на уроках/внеурочной деятельности в начальной и основной школе (учителя обоих ШМО).
3. Обмен опытом формирования личностных УУД в содержании предметов МО.
4. Анализ школьного этапа олимпиад по предметам цикла (все педагоги МО).
5. Итоги 1-ой четверти (замдир- Скворцова С.С.)
6. Анализ оценочных процедур в рамках РСОКО и ВШК за 1ч. (замдир- Скворцова С.С.)

Разное:

1. Предметная неделя по математике и физике (ноябрь).
3. Работа в составе ВТК по подготовке к педсовету и международной конференции.

ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УУД В ШКОЛЕ ающая формирование

ООП НОО- «Программа формирование универсальных учебных действий», «Программа формирования ИКТ - компетентности», «Чтение. Работа с текстом»

ООП ООО – «Программа развития универсальных учебных действий», «Программа развития компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебной исследовательской и проектной деятельности».



**Личностные, метапредметные,
предметные результаты освоения
основной образовательной
программы**



КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ (АВ. ХУТОРСКОМУ)

Ценностно-смысловая

Общекультурная

Учебно-познавательная- умение учиться

Информационная

Коммуникативная

Социально-трудовая

Компетенции личностного самосовершенствования



Фундаментальное ядро образования:

УУД + содержание конкретных дисциплин.



Действие - активный волевой процесс. Деятельность- совокупность действий
Цель формирования и развития УУД- освоение метапредметных умений, т.е. способов деятельности для решения учебных и жизненных задач.



СВЯЗЬ УУД С СОДЕРЖАНИЕМ КОНКРЕТНОГО ПРЕДМЕТА

1. УУД представляют собой целостную систему:

- личностные определяют мотивацию,
- коммуникативные обеспечивают социальную компетентность,
- регулятивные обеспечивают организацию собственной деятельности,
- познавательные связаны с решением учебной (жизненной) проблемы.

2. Формирование УУД является целенаправленным системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. УУД определяют акценты в отборе содержания, планирования и организации образовательного процесса.

4. Схема работы над формированием/развитием конкретного УУД прописывается в технологической карте.

5. !!! Способы учета уровня сформированности УУД прописываются в требованиях к результатам освоения ОП по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

6. Возможность диагностики и мониторинга результатов формирования и развития УУД на КАЖДОМ этапе обучения.

7.!!! Предполагается возможность оценивания уровня сформированности УУД в виде Портфолио ученика.





ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Вид УУД	Содержание
1. Самоопределение (в трудовой сфере)	Личностное , профессиональное самоопределение
2.Смыслообразование (в познавательной сфере)	Ученик отвечает на вопрос: «Какое значение для меня имеет учение?»; установление связей между целью учения и мотивами
3.Нравственно-этическое ориентирование (ценностно-ориентировочная сфера)	Оценивание изучаемого содержания с т.з. социальных и личностных ценностей



ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД ПО СТУПЕНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УУД	Результаты развития	Значение для дальнейшего развития
Личностные действия: Смыслообразование	Адекватная школьная мотивация	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка*
Самоопределение	Развитие основ гражданской идентичности	Адекватная оценка учащимися границ знания и незнания
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально- структурная сформированность учебной деятельности.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания
	Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действий	Способность действовать «в уме». Отрыв слов от предмета. Новый уровень обобщения.
Коммуникативные , регулятивные действия	Рефлексия- осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий



**Развитие личностных УУД
средствами линии УМК «Химия 8
класс» О.Н. Габриелян**

✓ Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку

✓ Знакомство с основными историческими событиями, связанными с развитием химии и общества, достижениями в области химии, культурными традициями (в том числе, научными), общемировыми достижениями в области химии, обращение к истории химической науки.

(личностные УУД нравственно-этического ориентирования???)



Менделеев Дмитрий Иванович (1834—1907)

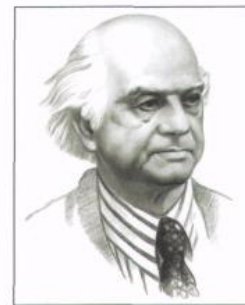
Замечательный русский учёный, талантливый преподаватель, общественный деятель, внёсший большой вклад в развитие отечественной науки. Родился в Тобольске в семье учителя и директора местной гимназии. Обучался в Петербурге в Главном педагогическом институте и закончил его с отличием. Два года он провёл за границей в лаборатории известного химика Роберта Бунзена. В 1863 г. был избран профессором сначала Петербургского технологического института, а затем — Петербургского университета.

Первый вариант Периодической системы Д. И. Менделеев составил в 1869 г. в возрасте 35 лет. В 1869—1871 гг. учёный одновременно совершенствовал Периодическую систему химических элементов и писал учебник по химии для студентов — «Основы химии», который на долгие годы стал самым популярным учебным пособием. Докторская диссертация Д. И. Менделеева «Рассуждение о соединении спирта с водой» была посвящена химической теории растворов. В ней он доказал, что растворение веществ в воде сопровождается химическим взаимодействием растворённого вещества и растворителя.

Круг интересов учёного был необычайно широк. Он работал над созданием бездымного пороха, изучал природные богатства Российской империи, руково-

Полинг Лайнус (1901—1994)

Выдающийся американский химик и физик. Родился в пригороде Портленда (штат Орегон). Когда ему было 9 лет, умер отец, и юный Полинг должен был зарабатывать на жизнь, чтобы прокормить семью. В возрасте 16 лет он поступил в сельскохозяйственный колледж, затем продолжил образование в Калифорнийском технологическом институте. Важнейшие научные работы Полинга посвящены изучению строения молекул и природы химической связи. Он выдвинул идею о гибридизации (смешении) орбиталей, что позволило создать шкалу электроотрицательности химических элементов, изучал



новые кислоты. В 1954 г. за исследования природы олен Нобелевской премии по химии. Боролся за мир и разоружение. В годы «холодной войны» предлагал прекратить испытания атомной бомбы. Деятельность ему была присуждена Нобелевская пре-

мия за исследования олен Нобелевской премии по химии. Боролся за мир и разоружение. В годы «холодной войны» предлагал прекратить испытания атомной бомбы. Деятельность ему была присуждена Нобелевская пре-

тия болезни можно победить, потребляя большое количество — витамина С (до 1—2 г в день). Сам учёный, выдающимся, дожил до 93 лет.

Химия. 8 класс. Тема «Очерк развития химии»

3

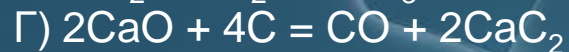
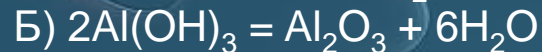
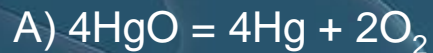
Какими чертами русского характера, по вашему мнению, объясняется тот факт, что величайшие обобщения в химии были сделаны именно русскими химиками: М. В. Ломоносов открыл закон сохранения массы веществ, А. М. Бутлеров создал теорию строения органических соединений, а Д. И. Менделеев сформулировал Периодический закон и разработал Периодическую систему химических элементов?

✓ Воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности в приобретении новых знаний и умений, формирование навыков самоконтроля и самооценки, добросовестного отношения к учению, умения управлять своей познавательной деятельностью (задания «?!» и «!» - навыки самоорганизации деятельности)

(личностные УУД смыслообразования ????)

Химия 8 класс. Тема «Уравнения химических реакций»

?! При расстановке коэффициентов в следующих записях допущены ошибки. Исправьте их цветным карандашом.



(Рабочая тетрадь для 8 класса, §12, № 6 (с. 46))



(самостоятельно записать то, на чем акцентировал внимание учитель на уроке, домашнее задание, тему сообщения, которое надо подготовить и т.д.)

✓ готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории
(личностные УУД самоопределения ????)

Химия, 8 класс. Тема «Химические элементы»

3 Найдите в Интернете электронные адреса, которые могут служить дополнительными источниками, раскрывающими содержание ключевых слов и словосочетаний параграфа. Предложите учителю свою помощь в подготовке нового урока — сделайте сообщение по ключевым словам и словосочетаниям следующего параграфа.


Химия, 8 класс. Тема «Превращения веществ. Роль химии в жизни человека»

«Приведите примеры веществ, используемых при создании автомобиля, и химических реакций, протекающих при его эксплуатации»



Ресурсы для конструирования технологических карт уроков

1. **Электронный конструктор урока** *
<http://gym498.ru/elektronnyy-konstruktor-uroka>
2. **Электронный конструктор урока по ФГОС**
<http://school410.spb.ru/lessons-constructor-files/index.html>



Рефлексия по итогам объединенного заседания МО

1. «Баллы-образы», эмоциональная рефлексия:

1 балл – совсем не понравилось,

2 балла – не понравилось,

3 балла – так себе,

4 балла – понравилось,

5 баллов – очень понравилось.

Рефлексия по итогам объединенного заседания МО

1. «Да-нетка», «Верю-не верю», предметная рефлексия:

Перед вами список результатов обучения. Если Вы считаете их личностными скажите «да», если- нет «нет».хлопните в ладоши, если – нет, поднимите руки над головой:

- ценность самоопределения,
- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- умение владеть приёмами монологической и диалогической речи,
- ценность семьи.

2. «Незаконченные предложения», предметная, эмоциональная рефлексии:

- к видам результатов освоения ОП НОО и ООО относят...
- личностные УУД условно делят на 3 группы...

3. «Физминутка: Перед вами утверждения об УУД . Если Вы считаете верным первое- хлопните в ладоши, если второе- поднимите руки над головой, если третье-разведите руки в стороны:

личностные результаты обучения формируются/развиваются на:

- 1.всех этапах урока
2. только на уроках
3. фиксируются в ОП НОО и ООО по каждому предмету



Решения заседания МО №2

- 1.принять к сведению и использованию информацию руководителя МО о педагогических основах формирования личностных УУД в учебном процессе;
- 2.принять к сведению и применению содержание педагогической игры и опыт работы коллег по проектированию и формирования личностных УУД в содержании предметов МО.
- 3.провести подготовку учащихся к олимпиадам муниципального этапа, которые будут определены по квоте;
- 4.принять к исполнению рекомендации заместителя директора Скворцовой С.С. по предметам и учителям, имеющим снижение качества обученности;
- 5.принять к исполнению рекомендации заместителя директора Скворцовой С.С. по итогам административных к/р.;
- 6.разработать план Предметной недели по математике и физике (26.11- 01.12.18), отв. Маматханова Н.А.;
- 8.поручить выступление на Педсовете 31.11.18 от учителей МО Ахметовой С.У., учителю физики и математики, для чего сдать материалы по опыту работы для обобщения.